

การบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

โดย ดร.ชวลิต หมื่นนุช

- น.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ประกาศนียบัตรการว่าความ สมาคมทนายความแห่งประเทศไทย
- ประกาศนียบัตรจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ 29
- Certificate from Coventry International English Studies Centre, England.
- M.Sc. (Community College Teaching), Pittsburg State University, USA.
- Ph.D. (Development Administration), NIDA.
- Post Doctoral Studies, "The Higher Education Management Program",
The University of Oxford and The University of Warwick, UK.
- "Executive Leadership", Washington State University, USA.
- ศึกษาและดูงาน ณ สหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส สวิสเซอร์แลนด์ เนเธอร์แลนด์ บุลกาเรีย โรมาเนีย ลักเซมเบิร์ก เบลเยียม สหรัฐอเมริกา จีน มาเลเซีย สิงคโปร์ นิวซีแลนด์ เดนมาร์ก ชิลี เปรู รัสเซีย และญี่ปุ่น

ตำแหน่งปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC) และเลขานุการสภา กว่า 30 ปี
กรรมการสภามหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และวิทยาลัยเซนต์หลุยส์
เลขาธิการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย 6 สมัย

ประเด็นที่ต้องพิจารณา

1. ความพร้อมของรัฐในด้านนโยบาย
2. ความพร้อมของสังคมไทย
3. ความพร้อมของมหาวิทยาลัย

“ประเด็นที่สัมพันธ์กับการบริหาร
มหาวิทยาลัย”

ความร่วมมือของรัฐในด้านนโยบาย

นโยบายด้านการศึกษาในทุกระดับ

ประถม มัธยม อาชีว และอุดมศึกษา

ว่ามุ่งเน้นจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นอย่างไร

กรณีของ Australia, Malaysia และ Singapore

Australia

1. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา ด้วยการกำหนดนโยบาย และแนวทางพัฒนาที่เหมาะสม (การปฏิรูปการศึกษา 10 ปี 2000 – 2009 ภายใต้โครงการ "Our Universities : Backing Australia's Future")
2. หน่วยงานหลักด้านการส่งเสริมการศึกษามีความเข้มแข็ง ประกอบด้วย Australian Government, Department of Education, Science, and Training : DEST และ Australian Education International: AEI

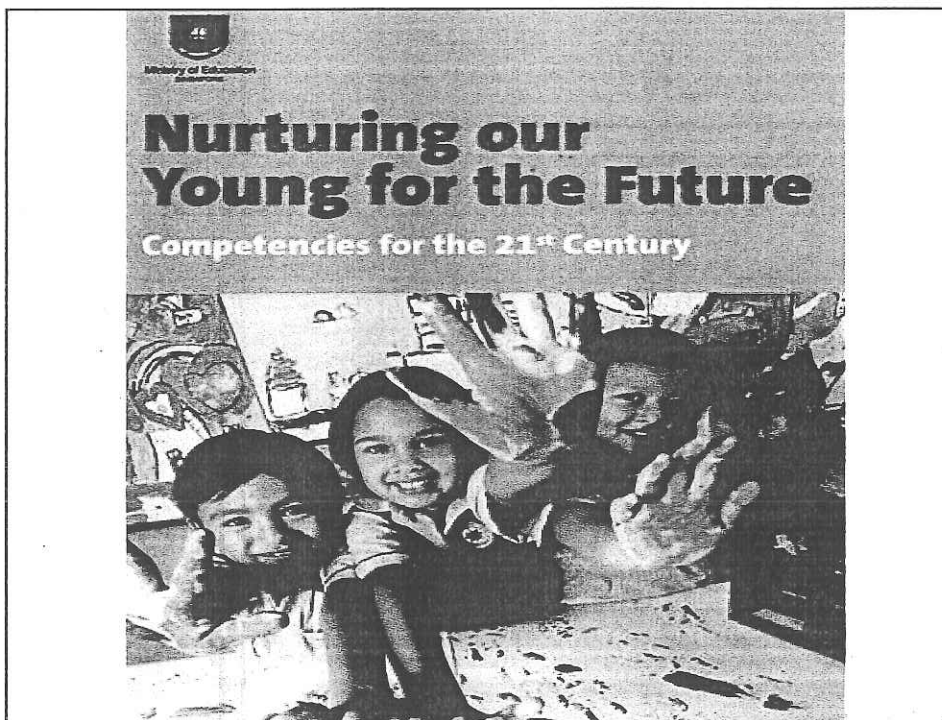
3. สถาบันการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง ผลการประเมินที่ได้จะใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมพิเศษ
4. มีกลยุทธ์ด้านการตลาดเชิงรุก
 - Website, Australia - Asian Universities' Cooperation Scheme.
5. การสร้างความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษากับต่างประเทศ
6. การให้ความสำคัญกับการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา

Malaysia

1. พัฒนาและสร้างมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสากล มีกฎหมายหลายฉบับคอยควบคุม และรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
2. ปรับโครงสร้างมหาวิทยาลัยรัฐให้อิสระในการบริหารงานมากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์กึ่งกลางความเป็นเลิศในมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาปริมาณและคุณภาพอาจารย์ผู้สอนและอุปกรณ์ในการสอน
5. ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ทางการตลาด - จัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการศึกษามาลาเซียในต่างประเทศ

Singapore

1. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศไปสู่การเป็น World Class Education Hub ภายในปี 2553
2. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีอิสระในการบริหารงาน - คน
 - เงิน แต่ต้องมีการตรวจสอบรับรองคุณภาพทุก 3 ปี
3. พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา
4. กลยุทธ์ด้านการตลาด - Singapore Education Service Center / Singapore Tourism Board.





Competencies for a Changing World

How do we prepare our children today to thrive in a future driven by globalisation and technological advancements?

Schools provide a strong academic foundation for our young. To help our children thrive in a fast-changing world, schools and parents need to work hand-in-hand to help them develop 21st century competencies. A strong partnership between the home and the school will put our children in good stead for the future.



*Confident
Self-directed
Active Contributor
Concerned Citizen*

We want to nurture each child to become a:

Confident Person who has a strong sense of right and wrong, is adaptable and resilient, knows himself, is discerning in judgment, thinks independently and critically, and communicates effectively

Self-directed Learner who questions, reflects, perseveres and takes responsibility for his own learning

Active Contributor who is able to work effectively in teams, is innovative, exercises initiative, takes calculated risks and strives for excellence

Concerned Citizen who is rooted to Singapore, has a strong sense of civic responsibility, is informed about Singapore and the world, and takes an active part in bettering the lives of others around him

Value

Developing New Skills and Values

Knowledge and skills must be underpinned by values. Values define a person's character. They shape the beliefs, attitudes and actions of a person, and therefore form the core of the framework of 21st century competencies.

The middle ring signifies the Social and Emotional Competencies – skills necessary for children to recognise and manage their emotions, develop care and concern for others, make responsible decisions, establish positive relationships, as well as to handle challenging situations effectively.

The outer ring of the framework represents the 21st century skills necessary for the globalised world we live in. These are:

- Civic literacy, global awareness and cross-cultural skills
- Critical and inventive thinking
- Information and communication skills

Together, these competencies will enable our young to tap into the rich opportunities in the new digital age, while keeping a strong Singapore heartbeat.



Values at the Core of 21st Century Competencies

Respect
Your child demonstrates respect when he believes in his own self-worth and the intrinsic worth of all people.

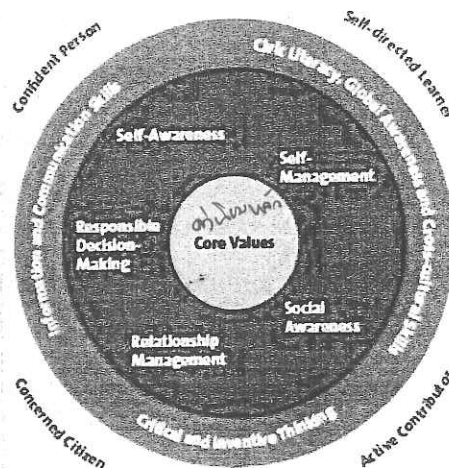
Responsibility
Your child is responsible if he recognises that he has a duty to himself, his family, community, nation and the world, and fulfils his responsibilities with love and commitment.

Integrity
Your child is a person of integrity if he upholds ethical principles and has the moral courage to stand up for what is right.

Care
Your child is caring if he acts with kindness and compassion, and contributes to the betterment of the community and the world.

Resilience
Your child is resilient if he has emotional strength and perseveres in the face of challenges. He manifests courage, optimism, adaptability and resourcefulness.

Harmony
Your child values harmony if he seeks inner happiness and promotes social cohesion. He appreciates the unity and diversity of a multicultural society.



Social and Emotional Competencies

Self-Awareness
Your child has self-awareness if he understands his own emotions, strengths, inclinations and weaknesses.

Self-Management
Your child can manage himself effectively if he has the capacity to manage his own emotions, he should be self-motivated, exercise discipline and display strong goal-setting and organisational skills.

Social Awareness
Your child has social awareness if he has the ability to accurately discern different perspectives, recognise and appreciate diversity, empathise with and respect others.

Relationship Management
Your child can manage relationships effectively if he has the ability to identify and maintain healthy and rewarding relationships through effective communication, and is able to work with others to resolve issues and provide assistance.

Responsible Decision-Making
Your child can make responsible decisions if he has the capacity to identify and analyse a situation, demonstrate responsibility. He should be able to reflect upon the implications of decisions made, based on personal, social and ethical considerations.



Competencies for the 21st Century

Civic Literacy, Global Awareness and Cross-cultural Skills

Our society is becoming increasingly cosmopolitan and more Singaporeans live and work abroad. Our young will therefore need a broader worldview and the ability to work with people from diverse cultural backgrounds, with different ideas and perspectives. At the same time, they should be informed about nation issues, take pride in being Singaporean and contribute actively to the community.

Critical and Innovative Thinking

To be future-ready, our young need to be able to think critically, assess options and make sound decisions. They should have a desire to learn, explore and be prepared to think out of the box. They should not be afraid to make mistakes and face challenges that may at first appear daunting.

Information and Communication Skills

With the Internet Revolution, information is often literally just a click away. It is important that our young know what questions to ask, how to seek information and extract that which is relevant and useful. At the same time, they need to be discerning so that they can shield themselves from harm, while adopting ethical practices in cyberspace. Importantly, they should be able to communicate their ideas clearly and effectively.

Developing 21st Century Competencies in School

Schools will equip students with the necessary knowledge, skills and values for living and working as adults in the 21st century.

To incorporate 21st century competencies in the academic curriculum, schools will refine their teaching approaches and assessment methods. To enable students to keep track of their own progress, MOE will support schools by developing tools for holistic feedback and assessment.

MOE will strengthen the quality of Physical Education, and Art and Music education. These subjects are integral to a holistic education experience for our students. They enable our students to develop physical robustness, enhance their creative and expressive capacities, and shape their personal, cultural and social identity. Values and competencies will be explicitly taught during character and citizenship education lessons.

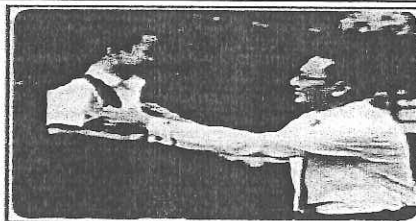
Schools will also develop 21st century competencies in students through a vast range of co-curricular activities (CCAs).

Knowing the Child

It is important for teachers to know students' individuality. In this regard, the form teacher plays a key role in caring for his or her students, paying attention to their development in every domain. The guidance period is thus invaluable for form teachers to get to know their students better.

Within schools, opportunities will be offered for teachers to share and discuss their students' development profile and needs with them.

The information contained in this booklet is correct as of March 2010.



Working Hand-in-hand with Parents

Parents play a critical role as partners in our mission to prepare our young for the future. From 2012, all students will be provided with a Holistic Development Profile which will keep you updated on your child's progress in his journey to develop these values and competencies. Do keep yourself updated on your child's progress through informal discussions with his form teacher and during Parent-Teacher Meetings.

Together, we work hand-in-hand to nurture our children for a brighter future for all.

The desired outcomes of education are available on the MOE website: www.moe.gov.sg



Ministry of Education

2 North Buona Vista Drive
Singapore 138572
Tel: 6572 2210
E-mail: contact@moe.gov.sg
www.moe.gov.sg

ภาพอนาคตประเทศไทย 2562

มิติด้านการศึกษาและพัฒนาคคน⁴



QN = Nelson - นักวิชาการ
Nestor - คน

ความจริงจังและต่อเนื่องของรัฐบาล

- พุดกันมาก ทำกันน้อย
- “มหาวิทยาลัยกับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” โดย ทปอ. 28-29 พ.ย. 46 ที่ มทส.
- ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจนเรื่อง “คุณภาพการศึกษา มุ่งทำผลประโยชน์เป็นสำคัญ”
- การจำกัดจำนวนสถาบันอุดมศึกษา
- การบริการของรัฐ

**แสดงการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
เปรียบเทียบกับประเทศอื่นในเอเชีย พ.ศ. 2552**

เกณฑ์ชี้วัดหลัก/ย่อย	ประเทศ										
	ไทย	สิงคโปร์	ญี่ปุ่น	เกาหลี	ไต้หวัน	ฮ่องกง	จีน	อินเดีย	มาเลเซีย	อินโดนีเซีย	ฟิลิปปินส์
ภาพรวมทุกเกณฑ์ชี้วัด	26(27)	3(2)	17(22)	27(31)	23(13)	2(3)	20(17)	30(29)	18(19)	42(51)	43(40)
1. ผลประกอบการของเศรษฐกิจ	14(12)	8(3)	24(29)	45(47)	27(21)	3(5)	2(2)	12(18)	9(8)	41(52)	51(42)
1.1 เศรษฐกิจภายในประเทศ	48	31	7	27	41	20	2	9	29	34	49
1.2 การค้าระหว่างประเทศ	16	2	48	37	30	1	5	29	8	34	40
1.3 การเงินระหว่างประเทศ	46	25	14	54	50	1	31	18	32	51	56
1.4 การจ้างงาน	4	3	10	12	21	9	2	14	23	40	48
1.5 ระดับราคา	5	48	46	52	11	51	22	17	6	33	14
2. ประสิทธิภาพของรัฐ	17(22)	1(1)	40(39)	36(37)	18(16)	2(2)	15(12)	35(23)	19(19)	33(38)	42(41)
2.1 รายรับรายจ่ายของรัฐ	20	7	52	16	19	5	1	33	24	28	54
2.2 นโยบายการคลัง	8	9	30	14	5	1	24	15	10	4	13
2.3 งบประมาณ	26	1	27	40	20	9	31	34	16	44	42
2.4 กฎระเบียบในการทำธุรกิจ	29	2	17	48	38	5	43	42	33	51	50
2.5 กรอบนโยบายทางสังคม	26	10	54	51	29	12	27	39	40	43	20

**แสดงการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
เปรียบเทียบกับประเทศอื่นในเอเชีย พ.ศ. 2552 (ต่อ)**

เกณฑ์ชี้วัดหลัก/ย่อย	ประเทศ										
	ไทย	สิงคโปร์	ญี่ปุ่น	เกาหลี	ไต้หวัน	ฮ่องกง	จีน	อินเดีย	มาเลเซีย	อินโดนีเซีย	ฟิลิปปินส์
3. ประสิทธิภาพภาคธุรกิจ	25(25)	4(2)	18(24)	29(36)	22(10)	1(1)	37(33)	11(20)	13(14)	38(44)	32(31)
3.1 ความสามารถในการผลิต	50	24	22	14	25	4	35	26	26	52	53
3.2 ตลาดแรงงาน	7	2	23	32	21	4	8	1	6	24	5
3.3 การเงิน	22	6	14	33	19	1	42	13	15	38	36
3.4 การบริหารจัดการ	15	3	16	33	24	6	51	22	11	35	30
3.5 หักกันคิดและค่าธรรมเนียม	19	1	24	27	23	2	30	8	13	38	29
4. โครงสร้างพื้นฐาน	42(39)	8(3)	5(4)	20(21)	23(17)	19(19)	32(31)	57(49)	26(25)	55(53)	56(48)
4.1 โครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐาน	29	2	15	23	27	5	16	37	22	48	57
4.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	36	2	16	14	11	6	21	37	17	53	35
4.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	40	12	2	3	8	24	6	32	33	25	56
4.4 สุขภาพและสิ่งแวดล้อม	50	18	11	27	39	21	53	57	38	55	48
4.5 การศึกษา	47	13	26	36	27	29	49	57	30	55	54

ที่มา: IMD, World Competitiveness Yearbook 2004 - 2009 คัดลอกในวงเล็บเป็นอันดับ พ.ศ. 2551

ภาพที่ 4 แสดงผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ปีพ.ศ. 2553
ที่มา: IMD World Competitiveness Yearbook 2010

ตารางที่ 1 แสดงอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยกับประเทศอื่นในเอเชียปี พ.ศ. 2553

ประเทศ	ไทย	สิงคโปร์	ญี่ปุ่น	ฮ่องกง	จีน	อินเดีย	มาเลเซีย	ไต้หวัน	ฟิลิปปินส์
ภาพรวมของทั้งประเทศ	25(26)	1(3)	27(17)	2(2)	18(20)	31(30)	10(18)	35(42)	39(43)
1. เศรษฐกิจ	6(14)	5(8)	39(24)	4(3)	3(2)	20(12)	8(9)	27(41)	34(51)
1.1 เศรษฐกิจในประเทศ	35	22	9	25	2	3	30	20	42
1.2 การค้าระหว่างประเทศ	5	2	54	1	17	48	4	34	31
1.3 การลงทุนระหว่างประเทศ	38	6	30	1	20	18	22	45	56
1.4 การจ้างงาน	3	5	10	22	1	8	18	17	27
1.5 ราคาสินค้า	4	47	56	55	31	44	10	29	18
2. ประสิทธิภาพของภาครัฐ	18(17)	2(1)	37(40)	1(2)	25(15)	30(25)	9(19)	23(33)	31(42)
2.1 ฐานะการคลัง	14	3	56	1	6	36	15	7	42
2.2 นโยบายการคลัง	7	9	33	1	48	11	8	4	10
2.3 ครอบคลุมการบริหารด้านสภาพัฒน	32	1	20	13	2	27	7	34	41
2.4 กฎหมายด้านธุรกิจ	28	1	21	2	46	50	19	51	48
2.5 ครอบคลุมการบริหารด้านสังคม	33	8	53	14	31	41	27	52	23
3. ประสิทธิภาพของภาคเอกชน	20(25)	1(4)	23(18)	2(1)	28(37)	17(11)	4(13)	34(38)	32(32)
3.1 ผลผลิตภาพและประสิทธิภาพ	49	17	42	11	21	29	27	47	48
3.2 ตลาดแรงงาน	2	1	14	6	5	13	4	9	3
3.3 การเงิน	18	4	17	1	35	14	9	34	36
3.4 การบริหารจัดการ	13	6	15	14	46	26	1	40	31
3.5 ทัศนคติและค่านิยม	19	2	31	3	26	11	1	28	32
4. โครงสร้างพื้นฐาน	46(42)	11(8)	13(5)	23(19)	31(32)	54(57)	25(28)	55(55)	58(56)
4.1 สาธารณูปโภคพื้นฐาน	26	17	18	25	12	53	16	43	56
4.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	48	2	23	3	22	38	19	52	29
4.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	40	12	2	28	10	34	27	48	58
4.4 สุขภาพและสิ่งแวดล้อม	51	18	11	23	54	58	34	56	48
4.5 การศึกษา	47	13	29	30	48	58	33	55	56

ที่มา: IMD World Competitiveness Yearbook 2010

หมายเหตุ: ในวงเล็บคือ อันดับความสามารถในการแข่งขันปี 2009

แสดงอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในช่วง 2548-2553

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
จำนวนประเทศที่จัดอันดับ	60	61	55	55	57	58
อันดับรวม	25	29	33	27	26	26
1. เศรษฐกิจ	7	19	15	12	14	6
1.1 เศรษฐกิจในประเทศ	44	55	47	48	48	35
1.2 การค้าระหว่างประเทศ	18	15	13	24	16	5
1.3 การลงทุนระหว่างประเทศ	45	47	45	47	46	38
1.4 การจ้างงาน	2	6	6	4	4	3
1.5 ราคาสินค้า	7	9	6	4	5	4
2. ประสิทธิภาพของภาครัฐ	14	20	27	22	17	18
2.1 ฐานะการคลัง	18	21	16	29	20	14
2.2 นโยบายการคลัง	2	4	6	5	8	7
2.3 ครอบคลุมการบริหารด้านสภาพัฒน	11	25	45	40	26	32
2.4 กฎหมายด้านธุรกิจ	27	33	37	29	29	28
2.5 ครอบคลุมการบริหารด้านสังคม	30	39	40	36	26	33
3. ประสิทธิภาพของภาคเอกชน	25	25	34	25	25	20
3.1 ผลผลิตภาพและประสิทธิภาพ	56	48	48	48	50	49
3.2 ตลาดแรงงาน	5	6	7	3	7	2
3.3 การเงิน	46	41	44	31	22	18
3.4 การบริหารจัดการ	27	26	35	19	15	13
3.5 ทัศนคติและค่านิยม	16	20	30	20	19	19
4. โครงสร้างพื้นฐาน	39	42	48	39	42	46
4.1 สาธารณูปโภคพื้นฐาน	38	38	35	29	29	26
4.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	45	48	48	43	36	48
4.3 โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	56	53	49	37	40	40
4.4 สุขภาพและสิ่งแวดล้อม	46	48	48	47	50	51
4.5 การศึกษา	46	48	46	43	47	47

ที่มา: IMD World Competitiveness Yearbook

ความพร้อมของสังคมไทย

- ภาพลักษณ์ของประเทศ
“ซื่อสัตย์ สุจริต ปลอดภัย”
- การให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา
“เรียนง่าย ง่ายครบ จบแน่ ?”
- แนวคิดและแนวปฏิบัติ
“มองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง”
(Think & Act Globally)

โลกหมุนเวียน

ภูมิภาค (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ผันเปลี่ยน

ประเทศไทยต้องปรับ

แล้วพวกเราจะขยับอย่างไร?

พวกเราต้องปรับแนวคิดและแนวปฏิบัติเพื่อตอบสนอง
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. แนวคิดที่เปิดกว้าง (Broaden Mindset)
2. ความเชื่อ (Belief)
3. ความรู้ (Knowledge)
4. ทักษะ (Attitude)
5. ความสามารถ (Ability)
6. ทักษะ (Skills)
7. คุณธรรมและธรรมาภิบาล (Good Governance)

แนวคิดเปิดที่กว้าง

1. พหุนิยม สุขนิยม/สุขทัศนะ (Pluralism/Optimism)
2. ความคิดเสรี (Liberalization)
3. ยอมรับความแตกต่าง และหลากหลาย (Diversities)
4. การยอมรับการเคลื่อนย้ายอย่างเสรี
 - (1) การเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการ
 - (2) การเคลื่อนย้ายเงินทุนและการลงทุน
 - (3) การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ

ความเชื่อ

1. เชื่อว่าทุกคนเท่าเทียมกัน (Equalitarian)
2. เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีเกียรติและศักดิ์ศรี
3. เชื่อว่ามนุษย์มีความแตกต่าง หลากหลาย แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้ “อย่างสันติ”

ความรู้ (รู้เขา-รู้เรา)

1. ความรู้เกี่ยวกับ “ตน” (รู้อะไร - ไม่รู้อะไร)
2. ความรู้เกี่ยวกับ “คน(อื่น)”
3. ความรู้เกี่ยวกับ “งาน”
4. ความรู้เกี่ยวกับ “ความเป็นอาเซียน”
5. ความรู้เกี่ยวกับการปรับตัวเองให้สามารถทำงาน
ในบริบทใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทัศนคติ

1. การทำงานหนัก (Attitude Towards Work)
 - Labor Omnia Vincit
2. การตั้งอยู่ในความไม่ประมาท พร้อมทั้งจะ “รับ” และ “รุก”
 - Try Our Best
3. ใฝ่รู้ สู้งานหนัก + รักการอ่าน (Value-Added)

- กองส่งเสริม
- วิชาส่งเสริม
- วิชาส่งเสริม

ความสามารถ

1. การเรียนรู้/การพัฒนาตนเอง (รักการอ่าน/การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
2. การปรับตัว/พัฒนางาน
3. การทำงานที่ท้าทาย
4. การติดต่อสื่อสาร (ภาษา)
5. การใช้เทคโนโลยี

ทักษะ

1. การติดต่อสื่อสาร (ภาษา)
2. การให้บริการที่มีคุณภาพ
3. การสื่อสารและสืบค้น — การทำงานไม่แน่ใจ
ต้องสืบค้นและตรวจสอบจาก Internet
4. การทำงานที่ครบวงจร (PDCA)

คุณธรรมและบรรณานุกรม

1. คุณธรรม

- อิทธิบาท 4 คุณธรรมสู่ความสำเร็จ
- พรหมวิหาร 4 หลักประพฤติอันประเสริฐ
- สัจจวัตถุ 4 นำมาซึ่งความรักความสามัคคี

- อบรมจนจบแล้วต้องทำอย่างไร ถึง จะรับใบปริญญา

2. ธรรมเนียมปฏิบัติ

- ถูกต้องตามกฎหมาย
- ยุติธรรม
- โปร่งใส
- การมีส่วนร่วม
- รับผิดชอบ
- คู่ค้าการเงิน

มหาวิทยาลัยจะสอนและชี้นำสังคมไทยให้เกิด
ความพร้อมได้อย่างไร ?

“อันลึงค่างกลางป่าจับม้ามัด
สารพัดฝึกได้ตั้งใจหมาย
เกิดเป็นคนควรฝึกหัดตัดใจกาย
ถ้าฝึกตนไม่ได้ก็อายลึง ”

ความพร้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

ด้าน	คุณลักษณะของบัณฑิตที่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนคาดหวัง	ระดับความ พร้อม
พุทธิพิสัย	1. สติปัญญา/ทักษะทางปัญญา	มาก
	2. ความรู้ในสาขาวิชา/วิชาชีพ	มาก
	3. ความคิดริเริ่ม/ความคิดสร้างสรรค์	ปานกลาง
	4. การคิดวิเคราะห์	ปานกลาง
	5. การคิดสังเคราะห์	ไม่ค่อยพร้อม
	6. ความคิดเชิงวิพากษ์	น้อย
	7. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	ปานกลาง
	8. ความสามารถเชิงตัวเลข/การวิเคราะห์ตัวเลข	น้อย
	9. ความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง	น้อย
	10. การบริหารเวลา	ปานกลาง

ด้าน	คุณลักษณะของบัณฑิตที่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนคาดหวัง	ระดับความ พร้อม
พุทธิพิสัย	11. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 12. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	ปานกลาง มากที่สุด
จิตพิสัย	1. คุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. ทักษะคิดเชิงบวกต่องาน/เพื่อนร่วมงาน 3. การมองเห็นคุณค่าในตนเอง 4. ความเป็นผู้นำ 5. บุคลิกภาพที่ดี 6. แรงจูงใจในการทำงาน 7. มุมมองสากล/ความเป็นพลโลก 8. ความมั่นใจ	มาก ปานกลาง น้อย มาก มาก น้อย น้อย น้อย

ด้าน	คุณลักษณะของบัณฑิตที่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนคาดหวัง	ระดับความ พร้อม
ทักษะพิสัย	1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ทักษะการทำงานเป็นทีม 3. ทักษะทางสังคม/ทักษะระหว่างบุคคล 4. ทักษะการปฏิบัติ/ทักษะทางวิชาชีพ 5. ทักษะการสื่อสาร 6. ทักษะในการปรับตัวกับงานที่ทำ	มากที่สุด มากที่สุด มาก มาก มาก ปานกลาง
<p>(สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. (2554). "ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน". วารสารวิชาการสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 17:7-8.</p>		

ข้อสรุปการระดมความคิดเห็น

ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

“ความสามารถในการแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษาไทย
เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ปี 2558” : 24 พค. 2555
มูลนิธิเพื่อสถาบันการศึกษาวิชาการจัดการแห่งประเทศไทย

1. ความต้องการบัณฑิตในประเทศ

บัณฑิต : มีความใฝ่รู้ รอบรู้ในด้านต่าง ๆ สูงงานหนัก
: มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักวิเคราะห์ รู้จักการ
แก้ปัญหา การนำเสนอ

บัณฑิต : มีทักษะด้านภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน
: มีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ตัวเอง
: มีความรอบรู้ด้านการศึกษาชุมชนท้องถิ่น
: มีทักษะในการบริหารจัดการ
: มีทักษะด้านวัฒนธรรม
: มีจิตสาธารณะ

2. ความต้องการบัณฑิตในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

บัณฑิต : มีความตระหนัก และมีความรอบรู้

ในการเปลี่ยนแปลง ยอมรับความหลากหลาย

: มีทักษะในด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงาน

: มีทักษะด้านความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย

: มีทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

อาเซียน Future skill research

บัณฑิต : มีทักษะด้านการบริหารความแตกต่าง

: มีทักษะในการทำงานที่หลากหลาย

: มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

: มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านภาษา

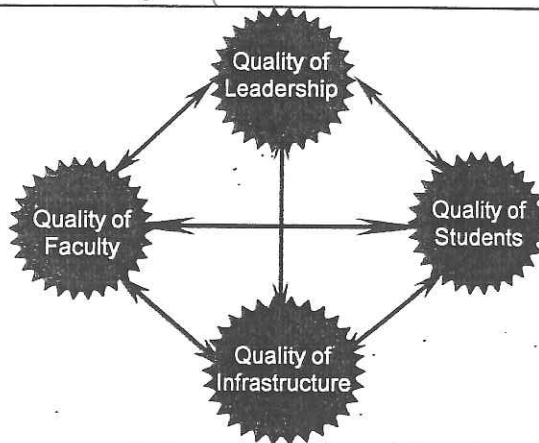
อาเซียน

การบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง

1. ให้ความสำคัญกับ

“คุณภาพ” (Quality) ระดับ World Class

ขอเสนอให้ ม.รังสิต @ สอน



Conceptual Framework of the Sociologist.

John Mayer (1977), Stanford U.

1. Quality of Academic Leadership
2. Quality of Faculty Members
3. Quality of Students
4. Quality of Learning and Research Infrastructure

Views on World Class Universities⁵

3 Majors Roles :

- (1) Excellence in education of their students.
- (2) Research, development and dissemination of knowledge.
- (3) Activities contributing to the culture, scientific, and civic life of society.

Excellence in education requires :

- Outstanding faculty.
- High quality teaching and other instruction activities.
- Availability of good libraries, labs. and facilities.

Research, development and dissemination of knowledge :

- Embryonic identification, growth and extension of concepts and ideas also transformation into applications.

Activities contributing to culture, scientific, and civic life of society include

Conferences

Publications

Artistic Events

Forum etc.

การบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มี คุณภาพระดับสากล

1. ลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา

1.1 ภูมิสถาปัตยกรรม : อาคาร สถานที่ สภาพสิ่งแวดล้อม
ภายใน ความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศชีวิต
มหาวิทยาลัย (Campus Life)

1.2 ความสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) ครอบคลุมความ
หลากหลายในด้านหลักสูตร ระดับการศึกษา การอำนวยความสะดวก
บริการนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร

1.3 ชื่อเสียงของสถาบัน (Brand) ในด้านกายภาพ ด้านคุณภาพ
การบริหารจัดการศึกษา

2. ภาวะผู้นำ

วิสัยทัศน์ แรงบันดาลใจ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ
ทักษะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้ทันเท่าความ
เปลี่ยนแปลง มองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง
(Think Globally and Act Globally)

3. การบริหารจัดการ

- เน้นผลงาน (Performance Based) และเน้นคน (People Based)
- ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence)
- การบริการที่เป็นเลิศ (Service Excellence)

4. คุณภาพการเรียนการสอน

- 4.1 มีหลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัยในทุกระดับ
- 4.2 มีคณาจารย์ที่มีคุณภาพ ผ่านการคัดเลือก และฝึกอบรม
พัฒนาความเป็นครู
- 4.3 มีหนังสือและตำราเรียนที่มีมาตรฐานสูงเท่าระดับสากล
- 4.4 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอน (Medium of
Instruction)
- 4.5 ระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน
- 4.6 มีเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

5. คุณภาพงานวิจัย

5.1 มีงานวิจัยมากและหลากหลาย

5.2 งานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับสากล

5.3 งานวิจัยได้รับการอ้างอิงมาก

5.4 งานวิจัยได้รับการพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์และจดสิทธิบัตรมาก

6. คุณภาพนักศึกษา

6.1 มีแรงขับ (Drive) สูง

6.2 มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งานหนัก

7. หอสมุด

7.1 มีหนังสือ วารสาร ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอ

7.2 มีฐานข้อมูล และข้อมูล Online ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

7.3 มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

7.4 มีบุคลากรให้บริการที่มีคุณภาพ

8. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

9. ศูนย์นันทนาการ/ศูนย์กีฬาที่หลากหลาย และมีมาตรฐานสากล

มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร

การเปลี่ยนแปลงทั่วไป

1. การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
2. การพัฒนาความเป็นสากลและความหลากหลายของ หลักสูตร
3. การพัฒนาความเป็นอิสระของสถาบัน ความรับผิดชอบต่อสังคมและการตอบสนองต่อชุมชน

- การพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนา 2. การพัฒนา 3. การพัฒนา

4. การพัฒนาความสามารถในการแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
5. การส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา
6. การพัฒนาบทบาทของอุดมศึกษาเพื่อการศึกษาตลอดชีพ
7. การพัฒนาความร่วมมือระหว่างอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม

8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการศึกษา
9. การส่งเสริมและพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาค
10. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา

- ส่วนงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ Lead

การเปลี่ยนแปลงในบทบาทของผู้นำ

1. บทบาทของผู้มองอนาคต (future agent)
2. บทบาทของผู้นำทีมงาน (team leader)
3. บทบาทของผู้ประสานงาน (coalition builder)
4. บทบาทของผู้จัดการงานวิชาการ (knowledge executive)
5. บทบาทของผู้ประกอบการ (entrepreneurship)

การเปลี่ยนแปลงด้านยุทธศาสตร์

1. การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม (ทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนอกมหาวิทยาลัย)
2. มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร ที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมภายนอก
3. มีทักษะต่อการกระทำและสิ่งที่เกิดขึ้นในทักษะที่กว้างขวาง

4. มีวิธีการคิดเชิงอุปนัย (inductive reasoning) และการบูรณาการ (integrated)
5. มุ่งเน้นการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง (doing the right things)
6. การตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานของการมองสู่อนาคต
7. เน้นนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลง
8. เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Changes & Challenges

“Life is largely a process of adaptation to the circumstances in which we exist ... the secret to health and happiness lies in the successful adjustment to the ever-changing conditions on this globe.”

Seyle, tt. (1956). *The Stress of life*. NY: McGraw-Hill.

“Change is not a singular event but requires constant adjustment at multiple levels as technology, roles, processes, and goals continually shift across and within the job, the work group, and the organization.”

“Change in our world has become a constant”

Patricia B. Sikora, E.David Beaty, and John Forward. (2004). *HRDR*, 3(1), 3-35.

More Forward

235
155
16

- etiam nuda value function le dicitur et l'unitat

Thank you

Q & A